

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**



Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования

**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГАОУ ВО «РГГУ»)**

**ИСТОРИКО-АРХИВНЫЙ ИНСТИТУТ**

**ФАКУЛЬТЕТ ВОСТОКОВЕДЕНИЯ И СОЦИАЛЬНО КОММУНИКАТИВНЫХ НАУК**  
Кафедра современного Востока и Африки

**РОЛЬ ПРИРОДНЫХ РЕСУРСОВ И ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ ВОПРОС  
В РАЗВИТИИ СТРАН ВОСТОЧНОЙ АФРИКИ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Направление подготовки 58.04.01 Востоковедение и Африканистика

Направленность «Современная Африка: устойчивое развитие и гуманитарное  
сотрудничество с Россией»

Квалификация выпускника – магистр  
Форма обучения – очная

РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов

Москва 2025

**Роль природных ресурсов и экологический вопрос в развитии стран Восточной Африки**

Рабочая программа дисциплины

Составитель:

канд. экономических наук А.Ю. Даньшин

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры

№ 04 от 03.12.2024

## **ОГЛАВЛЕНИЕ**

### **1. Пояснительная записка**

1.1 Цель и задачи дисциплины

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

### **2. Структура дисциплины**

### **3. Содержание дисциплины**

### **4. Образовательные технологии**

### **5. Оценка планируемых результатов обучения**

5.1. Система оценивания

5.2. Критерии выставления оценок

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

6.1. Список источников и литературы

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

### **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

### **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

### **9. Методические материалы**

9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

9.3. Иные материалы

## **Приложения**

Приложение 1. Аннотация дисциплины

## 1. Пояснительная записка

### 1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины – сформировать устойчивые знания о природных ресурсах и экологических вопросах в развитии стран Восточной Африки.

Задачи дисциплины – сформировать и развить у студентов способности к анализу имеющихся в Восточной Африке природных ресурсов и связанных с их использованием экологических вопросов, возникших или возникающих перед восточноафриканскими государствами в процессе их современного развития.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций.

<b>Компетенция</b> (код и наименование)	<b>Индикаторы компетенций</b> (код и наименование)	<b>Результаты обучения</b>
<p>УК-1</p> <p>Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</p>	<p>УК-1.1;</p> <p>Анализирует, верифицирует, оценивает полноту и достаточность информации в ходе профессиональной деятельности, при необходимости восполняет и синтезирует недостающую информацию</p>	<p>Знать имеющиеся в Восточной Африке природные ресурсы и особенности их освоения; экологические проблемы возникающие перед регионом и пути их решения.</p> <p>Уметь проводить анализ располагаемых регионом природных ресурсов и их освоение, а также выявлять возникающие в связи с этим экологические проблемы.</p> <p>Владеть основными методами анализа природных ресурсов и их использования.</p>
<p>ОПК-5</p> <p>Способен оценивать и моделировать глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные политико-культурные и общественно-политические процессы</p>	<p>ОПК-5.2</p> <p>Проводит прикладной анализ политических, правовых, социальных, экономических и культурных процессов с использованием качественных и количественных методов для оценки и моделирования различных процессов в странах Востока</p>	<p>Знать методику анализа природных ресурсов и особенностей их освоения.</p> <p>Уметь самостоятельно обнаруживать научные и прикладные проблемы, связанные с освоением природных ресурсов и возникающими при этом экологическими вопросами как в отдельных странах Восточной Африки, так и на уровне всего региона.</p> <p>Владеть навыками комплексной оценки характера освоения природных ресурсов и экологических последствий их использования.</p>

		<p>Знать методику разработки научно-исследовательских проектов при анализе освоения природных ресурсов в странах Восточной Африки и связанных с этим экологических вопросов.</p> <p>Уметь формировать исследовательские задачи, выделять этапы исследовательского проекта при изучении освоения природных ресурсов как в отдельных странах Восточной Африки, так и на уровне всего региона. Владеть навыками исследовательской работы в рамках индивидуальных и коллективных научно-исследовательских проектов при анализе использования природных ресурсов и путей решения связанных с этим экологических вызовов.</p>
--	--	---

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений (факультативная дисциплина по выбору) учебного плана

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Методология исследовательской деятельности и академическая культура».

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения дисциплин: «Иностранный язык в профессиональной деятельности».

## 2. Структура дисциплины

### Структура дисциплины для очной формы обучения

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 з. е., 76 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 20 ч., самостоятельная работа обучающихся 56 ч.

### Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
<b>1</b>	Лекции	<b>8</b>
<b>1</b>	Семинары/лабораторные работы/ Практические занятия	<b>12</b>
	<b>Всего:</b>	<b>20</b>

### 3. Содержание дисциплины

ТЕМА 1. Природные ресурсы и их классификация. Географическая и природно-климатическая характеристики стран Восточной Африки.

Понятие природных ресурсов и виды их классификации. Минеральные ресурсы. Земельные ресурсы. Водные ресурсы. Биологические ресурсы. Климатические ресурсы. Воздушные ресурсы. Ресурсы энергии природных процессов. Интегральные ресурсы.

ТЕМА 2. Освоение природных ресурсов в Восточной Африке в доколониальный и колониальный период.

Роль полезных ископаемых и природных ресурсов Африки в ее экономических процессах. Африканская черная металлургия древности. Добыча полезных ископаемых. Развитие земледелия и скотоводства. Расчистка лесов. Вывоз золота, слоновой кости, черного дерева, животных. Ирригационные проекты.

ТЕМА 3. Использование странами Восточной Африки собственных природных ресурсов в постколониальный период.

Развитие национальной промышленности. Развитие транспорта. Проекты аграрного развития. Энергетическое развитие. Урбанизация. Развитие международного туризма.

ТЕМА 4. Экологические вызовы и охрана окружающей среды в странах Восточной Африки.

Экологические вызовы в странах Восточной Африки. Нарушение экологического равновесия в зоне Сахеля. Экологическая составляющая современных политических конфликтов, на примере кризиса в Дарфоре. Спор за воду Нила между Египтом, Суданом и Эфиопией. Экологическая политика отдельных государств и интеграционных объединений Восточной Африки. Трансграничное управление природными ресурсами. Международная помощь региону в экологических проектах.

ТЕМА 5. Освоение отдельными странами Восточной Африки своих природных ресурсов и решение экологических вызовов.

Подготовка индивидуальных сообщений.

#### 4. Образовательные технологии

##### Образовательные технологии

Для проведения учебных занятий по дисциплине используются различные образовательные технологии. Для организации учебного процесса может быть использовано электронное обучение и (или) дистанционные образовательные технологии.

#### 5. Оценка планируемых результатов обучения

##### 5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- опрос	5 баллов	30 баллов
- участие в дискуссии на семинаре	5 баллов	10 баллов
- контрольная работа (темы 1-3)	10 баллов	10 баллов
- контрольная работа (темы 4-5)	10 баллов	10 баллов
Промежуточная аттестация – <i>зачет/зачет с оценкой/экзамен (указать форму<sup>1</sup>)</i>		40 баллов
<b>Итого за семестр</b>		<b>100 баллов</b>

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

<sup>1</sup> Может проводиться как в традиционной, так и в инновационной форме (защита проектов, деловая игра, кейсы и т.д.)

## 5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ А,В	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетвори- тельно»/ «зачтено (удовлетвори- тельно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Примерные вопросы к текущей аттестации (контрольной работе)

1. Природные ресурсы и их классификация.
2. По каким принципам классифицируются природные ресурсы? Перечислите основные виды классификаций.
3. Какие природные ресурсы Восточной Африки вы знаете? Опишите их с точки зрения различных классификаций.
4. Что такое интегральные ресурсы? Ответ проиллюстрируйте на примерах стран Восточной Африки.
5. Как происходило освоение земельных ресурсов в Восточной Африке в доколониальный период?
6. Какие исторические примеры освоения природных ресурсов Восточной Африки Вы знаете?
7. Какие основные экспортные товары доколониальной и колониальной Восточной Африки Вам известны?

8. Какие страны конкурировали между собой в борьбе за ресурсы Восточной Африки в эпоху колониализма. В чем это выражалось?
9. Какие индустриальные объекты появились в странах Восточной Африки в период независимости? С освоением каких природных ресурсов региона они были связаны?
10. С чем связана проблема обезлесения в Восточной Африке и как она решается?
11. В освоении каких природных ресурсов Восточной Африки принимают участие российские компании?
12. В чем заключается проблема урбанизации и нерегулированного роста городов в Восточной Африке? Назовите крупные города Восточной Африки, которые знаете.
13. Как развивался международный туризм в Восточной Африке и как это повлияло на отношение местных властей к природным ресурсам региона?
14. Дайте географическую и природно-климатическую характеристику Судана.
15. Дайте географическую и природно-климатическую характеристику Уганды
16. Дайте географическую и природно-климатическую характеристику Судана.
17. Дайте географическую и природно-климатическую характеристику Танзании.
18. Дайте географическую и природно-климатическую характеристику Эфиопии.
19. Дайте географическую и природно-климатическую характеристику Кении.
20. Какие экологические проблемы вызывает бесконтрольный рост городов в Восточной Африке?

#### **Примерный перечень вопросов к аттестации. (экзамену)**

1. Природные ресурсы и их классификация.
2. Минеральные ресурсы Восточной Африки и их использование.
3. Земельные ресурсы Восточной Африки и их использование.
4. Водные ресурсы Восточной Африки и их использование.
5. Биологические ресурсы Восточной Африки и их использование.
6. Ресурсы энергии природных процессов и их использование в странах Восточной Африки.
7. Географическая характеристика стран Восточной Африки.
8. Природно-климатическая характеристика стран Восточной Африки.
9. Роль полезных ископаемых и природных ресурсов Африки в ее экономических процессах.

10. Использование полезных ископаемых в Восточной Африке в доколониальный период.
11. Борьба за природные ресурсы Восточной Африки в период ее колониального раздела
12. Особенности сельского хозяйства Восточной Африки в доколониальный и колониальный периоды.
13. Влияние урбанизации и роста численности населения на экологические вызовы в Восточной Африке.
14. Промышленное развитие стран Восточной Африки в конце XX века.
15. Экономические проблемы африканских стран и пути их преодоления.
16. Индустриальное развитие Африки.
17. Нарушение экологического равновесия в зоне Сахеля.
18. Экологическая составляющая современных политических конфликтов в Восточной Африке.
19. Спор за распределение вод Нила.
20. Трансграничное управление природными ресурсами.
21. Международное сотрудничество стран региона в реализации экологических проектов.
22. Охрана животного мира в странах Восточной Африки. Национальные заповедники.

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 6.1. Список источников и литературы

Африка — Россия+: достижения, проблемы, перспективы / Совместный доклад РСМД и Союза «Африканская деловая инициатива», № 53/2020. М.: Российский совет по международным делам, 2020. - 60 с.

Возвращение России в Африку: стратегия и перспективы. М.: Международного дискуссионного клуба «Валдай», 2019. - 39 с.

Гусев В.А. Природные ресурсы и их использование. Учебное пособие для студентов географического, геологического и биологического факультетов. Саратов. 2012 – 37 с. — Текст: электронный URL: ([http://elibrary.sgu.ru/uch\\_lit/595.pdf](http://elibrary.sgu.ru/uch_lit/595.pdf))

Российско-африканские отношения в условиях глобализации / Отв. ред. Т.Л. Дейч, Е.Н. Корендясов. Ин-т Африки РАН. - М., 2009. – 146 с.  
Текст : электронный. — URL:  
[https://www.inafran.ru/sites/default/files/page\\_file/rossiysko-afrikanskie\\_otnosheniya\\_v\\_usloviyah\\_globalizacii.pdf](https://www.inafran.ru/sites/default/files/page_file/rossiysko-afrikanskie_otnosheniya_v_usloviyah_globalizacii.pdf)

Hillbom, Ellen and Erik Green (2019) An Economic History of Development in sub-Saharan Africa: Economic Transformations and Political Changes. Basingstoke: Palgrave Macmillan –286 p..

Hillbom, Ellen (2013) How many people are too many people? In Frankema, E., Hillbom, E., Kufakurinani, U. and Meier zu Selhausen, F. eds. (ongoing) The History of African Development: An Online Textbook for a New Generation of African Students and Teachers. African Economic History Network <http://www.aehnetwork.org/textbook/>

Economic Development in Africa Report 2017: Tourism for Transformative and Inclusive Growth. UNCTAD, N.Y. and Geneva, 2017. 192 Pp. - URL:  
[https://unctad.org/system/files/official-document/aldcafrica2017\\_en.pdf](https://unctad.org/system/files/official-document/aldcafrica2017_en.pdf)

Marwah, Hanaan (2014). “Who’s got the Power? The Electrification of Africa”, In Ewout Frankema, Ellen Hillbom, Ushehweu Kufakurinani and Felix Meier zu Selhausen (eds.), The History of African Development: An Online Textbook for a New Generation of African Students and Teachers. African Economic History Network. <http://www.aehnetwork.org/textbook/>

Meier zu Selhausen, Felix (2013) Growing cities: Urbanization in Africa. In Frankema, E., Hillbom, E., Kufakurinani, U. and Meier zu Selhausen, F. eds. (ongoing) The History of

African Development: An Online Textbook for a New Generation of African Students and Teachers. African Economic History Network <http://www.aehnetwork.org/textbook/>

Millar, Ashley Eva and Malan Rietveld (2015) natural resources: A blessing or a curse?. In Frankema, E., Hillbom, E., Kufakurinani, U. and Meier zu Selhausen, F. eds. (ongoing) The History of African Development: An Online Textbook for a New Generation of African Students and Teachers. African Economic History Network <http://www.aehnetwork.org/textbook/>

## **6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимый для освоения дисциплины (модуля)**

Африканский Союз – URL: <https://au.int>

Всемирный банк – URL: [worldbank.org](http://worldbank.org)

Всемирная торговая организация – URL: <https://www.wto.org>

Конференция ООН по торговле и развитию (UNCTAD) – URL: <https://unctad.org>

Международный валютный фонд - URL: <https://www.imf.org/en/home>

Продовольственная и сельскохозяйственная организация ООН – URL: <http://www.fao.org>

Центр целевого устойчивого развития для Африки (SDGC/A) – URL: <https://sdgcafrica.org>

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

При проведении занятий используется аудитория, оборудованная проектором для отображения презентаций. Кроме того, при проведении лекций и практических занятий необходим компьютер с установленным на нем браузером и программным обеспечением для демонстрации презентаций (Power Point и др.).

Для самостоятельной работы студенту необходим доступ к ЭБС издательства «Юрайт» ([biblio-online.ru](http://biblio-online.ru)), архиву исследовательских журналов JSTOR, МНБД Scopus и Web of Science. Персональные компьютеры, оснащенные операционной системой ОС MS Windows (XP и выше), программным обеспечением MS Office 2003–2010, доступом в Интернет через браузер Google Chrome или Opera, обновляемой антивирусной защитой Symantec Endpoint Protection.

Политическая карта мира.

Перечень лицензионного программного обеспечения:

Microsoft Office – Лицензия № 40001532 от 31.12.2007

Adobe Acrobat – Лицензия № 1118-1003-5566-8837-8180-7067 от 2010 г.

Abbyy Fine Reader – Лицензия № 09667 от 08.02.2006 Антивирус Kaspersky – Лицензия № 1894141205092525 от 05.12.2014

Microsoft Windows XP – Лицензия № 40001512 от 22.12.2005

MSDN (Microsoft Developer Network , Microsoft Dreamspark

Microsoft Academic Aliance) – Лицензия № 1203794656 от 01.01.2016

Справочно-правовая система «Консультант Плюс» - Учебная версия бесплатная

Abbyy Lingvo – LMRC14000000946409109093 от 22.01.2010

## **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
  - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
  - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
  - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
  - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
  - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
  - в печатной форме увеличенным шрифтом;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
  - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
  - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
  - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
  - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
  - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - передвижными, регулируемыми эргономическими партами СИ-1;
  - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## 9. Методические материалы

### 9.1. Планы семинарских занятий

*Занятие 1. Географическая и природно-климатическая характеристики стран Восточной Африки. (1 час)*

1. Природные ресурсы и их классификация – содержание понятия. Современные классификации природных ресурсов.
2. Характеристика природных ресурсов стран Восточной Африки. Минеральные ресурсы. Земельные ресурсы. Водные ресурсы. Биологические ресурсы. Климатические ресурсы. Воздушные ресурсы. Ресурсы энергии природных процессов. Интегральные ресурсы.

*Занятие 2. Освоение природных ресурсов в Восточной Африке в доколониальный и колониальный период. (1 час)*

1. Историческая роль природных ресурсов Африки в ее экономических процессах.
2. Доколониальная африканская торговля и ремесло.
3. Борьба за ресурсы Восточной Африки в эпоху колониализма.

*Занятие 3. Использование природных ресурсов Восточной Африки в постколониальный период. (1 час)*

1. Агро-промышленное развитие.
2. Урбанизация.
3. Развитие международного туризма.

*Занятие 4. Экологические вызовы и охрана окружающей среды в странах Восточной Африки. (2 часа)*

1. Экологические вызовы в странах Восточной Африки.
2. Трансграничное управление природными ресурсами. Экологическая политика отдельных государств Восточной Африки.

*Занятие 4. Освоение отдельными странами Восточной Африки своих природных ресурсов и решение экологических вызовов. (2 часа)*

1. Студенты делают индивидуальные сообщения по заранее выбранной для себя восточно-африканской стране.
2. Общее обсуждение каждого индивидуального сообщения.

*Занятие 5. Текущая аттестация. Письменная контрольная работа (2 часа)*

Текущая аттестация проходит в форме письменной контрольной работы. Студент получает три вопроса из перечня вопросов к текущей аттестации (письменная контрольная работа) раздела 5.3. Рабочей программы дисциплины «Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине».

*Занятие 6. Современные глобальные проблемы развития и их влияние на социально-экономические процессы африканских государств. (2 часа).*

1. Глобальные проблемы в мировой экономике в начале XXI века.
2. Особенности глобальных проблем на территории Африки.

## АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Роль природных ресурсов и экологический вопрос в развитии стран Восточной Африки» реализуется на Факультете востоковедения и социально коммуникативных наук кафедрой востоковедения и африканистики.

Цель дисциплины – сформировать устойчивые знания о роле природных ресурсов и экологическом вопросе в развитии стран Восточной Африки.

Задачи дисциплины – сформировать у студентов представление о роле природных ресурсов в развитии стран Восточной Африки, об экологических вызовах, которые возникают перед государствами этого региона и о путях их решения.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

ОПК-5 Способен оценивать и моделировать глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные политико-культурные и общественно-политические процессы

По дисциплине предусмотрена аттестация в форме экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы.